

Ondersteuningsprofiel



Johannes Calvijnsschool

Regio Midden

Ondersteuningsprofiel

1. INLEIDING.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het SOP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het SOP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het SOP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het SOP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2. ALGEMENE GEGEVENS.

Naam van de school:	Johannes Calvijnschool
Brinnummer:	08BF
Locatie / vestiging	Veenendaal
Soort onderwijs:	Basisonderwijs
Samenwerkingsverband	PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Midden
Datum vaststelling profiel	Augustus 2017

3. ONDERWIJSCONCEPT

Inleiding

De Johannes Calvijnschool te Veenendaal gaat uit van de Vereniging tot het verstrekken van schoolonderwijs op reformatorische grondslag. De grondslag voor alle facetten van het onderwijs op onze school is Gods onveranderlijk Woord. Aan dat Woord worden de beginselen voor de opvoeding en het onderwijs ontleend, overeenkomstig de uitleg in de 'Drie Formulieren van Enigheid'. Onze school wil de kinderen naar ons vermogen "helpen onderwijzen in de voorzeide leer" (zie het doopformulier), voorbereiden op een taak in de maatschappij en voorbereiden op een plaats in een multiculturele samenleving. Als doel van de opvoeding zien wij: "De vorming van de mens tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving, te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst" (citaat van de pedagoog J. Waterink).

Missie: koersvast

Met ons christelijk onderwijs willen wij koersvast en kindgericht zijn, dat is onze missie. Met koersvast bedoelen we dat we willen varen op het kompas van Gods Woord, de Bijbel. Wij zijn niet vrijblijvend op deze aarde, maar wij en onze kinderen hebben een taak en opdracht van onze Schepper gekregen. Die opdracht is: God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. Tegelijkertijd belijden wij dat wij en onze leerlingen dit van onszelf niet kunnen, omdat we mensen met zonde, fouten en gebreken zijn. Maar ook geloven we dat de Heere Jezus als Zoon van God ons kan en wil redden en het eeuwige leven geven. Dit willen we onze leerlingen elke dag voorhouden.

Missie: kindgericht

Met kindgericht doelen we op ons streven om elk kind met zijn of haar gegeven talenten onderwijs te willen aanbieden, als uniek schepsel van God. We willen ervoor zorgen dat elk kind zich veilig en

begrepen voelt bij zijn of haar meester of juf en bij de medeleerlingen. Kinderen kunnen zich namelijk pas écht ontwikkelen als er veiligheid en geborgenheid is.

Vanuit bovenstaande identiteit participeren wij in het samenwerkingsverband Berseba.

De manier van onderwijsgeven

Op de basisschool volgen de kinderen onderwijs in een ononderbroken ontwikkelingslijn zodat de leerlingen in principe na acht jaar aan de eisen van de wettelijke kerndoelen voldoen. De manier van onderwijs geven hangt dan ook samen met de ontwikkeling van het kind.

In groep 1 en 2 wordt vooral thematisch gewerkt. De nadruk ligt op spelend leren. Bij oudere leerlingen staat de leerstof steeds meer centraal. We stimuleren tot en met groep 8 het zelf ontdekkend leren (bijv. hoekenwerk, groepswork). Ook op andere momenten streven we ernaar om activerende werkvormen in te zetten.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem. Binnen dat systeem werken we wel met drie verschillende leerstofniveaus zodat er recht gedaan kan worden aan de eigen gaven en talenten van de kinderen. De niveau-indeling vindt in de meeste gevallen plaats aan de hand van de LVS-toetsen.

Aandacht

In deze schoolplanperiode wordt veel aandacht gegeven aan de basis van lezen en rekenen. Zo is in de afgelopen jaren Leesfontein ingevoerd en dit schooljaar is de invoering van de nieuwe versie van de rekenmethode Wereld in Getallen afgerond. Ook zijn in het kader van opbrengstgericht werken streefwaarden geformuleerd voor de hoofdvakken. Over het algemeen zijn a) kwalitatieve instructie en b) meer onderwijstijd de succesfactoren gebleken tot verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarom willen wij hierop inzetten.

Scores

Onze school scoort over het algemeen boven het landelijke gemiddelde en scoort in alle facetten binnen de gestelde normen. De scores geven geen bijzondere aanleiding om specifieke interventies te plegen. De scores van de Eindtoets vragen wel om alertheid.

4. KENGETALLEN

4a. Leerlingpopulatie

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Aantal	In %	aantal	In %	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt.):	556	-	571	-	554	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt.):	32	5,8	25	4,4	18	3,3
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt.):	1	0,2	1	0,2	1	0,2
Gemiddelde groepsgrootte	27	-	27	-	28	-

4b. Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerlingstromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
%	%	%

Doorstroom			
verlengde kleuterperiode	5,4%	1,4%	3,5%
Doublures	1,0	2,3	0,5
Versnellers	0	0	0

Verwijzing	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	aantal	%	aantal	%	aantal	%
naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (TOS)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0	0	0
naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	2	0,4	0	0
naar SBO (incl. JRK)	4	0,8	3	0,5	2	0,4
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	1	0,2	4	0,8	0	0
Terugplaatsing						
Vanuit SO	0	0	0	0	0	0
Vanuit SBO	0	0	0	0	0	0

4c. Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de vraag naar leerlingen met een eigen leerlijn en met een ontwikkelingsperspectief).

		2014-2015	2015-2016	2016-2017
<u>type ondersteuningszwaarte</u>		aantal	aantal	aantal
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren				
o	Dyslexie	25	12	21
o	dyscalculie/ernstige rekenproblemen	1	1	1
o	hoogbegaafdheid	0	0	2
o	anders, nl.	0	0	0
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling				
o	spraakbeperkingen	1	0	0
o	taalbeperkingen	3	3	4
o	anders, nl.	0	0	0
o	anders, nl.			
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen				
o	motorische beperking, nl.	0	0	0
o	motorische beperking, nl.	0	0	0
o	langdurige ziekte, nl.	0	2	2
o	langdurige ziekte, nl.	0	0	0
o	medische problemen, nl.	0	0	0
o	medische problemen, nl.	0	0	0
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen				
o	ASS		3	2
o	PDD NOS	3	1	4
o	Asperger	1	0	0
o	ADHD	19	12	13
o	anders, nl. (Dysfasie)	7	6	2
o	anders, nl. (ADD)			3
o	NLD			1

o DCD			1
o ODD/angststoornis			1
o Angststoornis/Gilles de la Tourette			1
multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften			
o	nl.	0	1
o	nl.		

Q	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Leerachterstanden			
o aantal leerlingen met een eigen leerlijn/leerroute (voorheen met een OPP niet zijnde extra ondersteuning SWV)	17	2	3

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Arrangementen op school = Extra Ondersteuning SWV (of cl.1 en 2) = Ontwikkelingsperspectief			
cluster 1			
o slechtziend	3	2	2
o blind	0	0	0
cluster 2			
o TOS (Taalontwikkelingsstoornis):			
• Licht	0	0	0
• Medium	1	2	3
• Intensief	2	1	1
o Slechthorend			
• Licht	0	0	0
• Medium	0	0	0
• Intensief	0	0	0
o Doof			
• Licht	0	0	0
• Medium	0	0	0
• Intensief	0	0	0
"cluster 3" (cognitieve, medische of lichamelijke arrangementen)			
o zeer moeilijk lerend			
• Licht	0	0	0
• Medium	1	1	0
• Intensief	1	1	2
o lichamelijk gehandicapt			
• Licht	0	0	0
• Medium	1	0	0
• Intensief	0	0	0
o langdurig ziek			
• Licht	0	0	0
• Medium	1	1	2
• Intensief	1	1	0
o meervoudig gehandicapt			
• Licht	0	0	0
• Medium	0	0	0
• Intensief	0	0	0
"cluster 4" (soc.emot., gedrags of werkhoudingsarrangementen)			
o geen specificatie			
• Licht	0	1	1
• Medium	1	3	5
• Intensief	0	2	3

4d. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

<u>expertise op</u>		A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	bij ja, nl.	V	I
lichamelijke beperkingen	bij ja, nl.	V	E
verstandelijke beperkingen	bij ja, nl.	V	E
slechtziend en blind	bij ja, nl.	G	I
slechthorend en doof	bij ja, nl.	V	E
taal-/spraakbeperkingen	bij ja, nl.	V	E
Dysfasie		A	E
Dyslexie		V	I
dyscalculie		V	E
rekenexpert (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)		G	I
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)		V	E
gedragsspecialist (pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.)		V	I
hoogbegaafdheid		G	I
sova-trainer		G	I
anders, nl.			
anders, nl.			

4e. Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

<u>type voorziening</u>	ja (j)/nee (n)
rolstoeltoegankelijkheid	Ja
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	Nee
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	Nee
brede gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	Nee
verzorgingsruimte	Nee
revalidatieruimte	Nee
snoezelruimte	Nee
rustruimte	Nee
keuken (voor leerlingen)	Nee
zwembad	Nee
anders, nl.	

4f. Organisatorische voorziening t.b.v. de basisondersteuning

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen

<u>type voorziening</u>	<u>Korte toelichting</u>
SOVA-training	Lokalen, twee sova trainers
Dyslexie-friendly school	Enkele dyslexie experts
Plusklas	Vier speergroepen die o.l.v. een speergroepcoördinator wekelijks samenkomen.
Zorgklas	Via r.t.-er en onderwijsassistente voor begeleiding cognitief of gedrag
RT	Drie experts voor r.t.
Enz.	

4g. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

functie	Aantal dagdelen per week	
leerkracht	193	
interne begeleiding	12	
onderwijsassistent(e)	19	
remedial teaching	11	Intern / extern
orthopedagoog	0,5	E
schoolmaatschappelijk werk	0	
logopedist	0,1	E
Sova trainers	1	I
hoogbegaafdheidscoördinator	5	I
Rekencoördinator	1	I

4h. Opbrengsten

Door de inspectie is aan de school per 2016 - 2017 het volgende arrangement toegekend: basisarrangement.

4i. Financiën

Per kalenderjaar wordt verantwoording achteraf gevraagd van de middelen die de school van het SWV heeft ontvangen. Begin 2017 is nagegaan hoe de ontvangen middelen over 2016 zijn ingezet en D.V. begin 2018 wordt nagegaan hoe de middelen over 2017 zijn ingezet.

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor **preventieve, licht-curatieve of extra** ondersteuning denkt in te zetten. Deze getallen betreffen het schooljaar **2017/2018**.

Inkomsten:	Vast bedrag per school: € 13.120,00 Per leerling: € 115,00 x 554 Inkomsten uit arrangementen € 32.732,-		
			Totaal € 114.562
uitgaven:	personeel:	extra i.b.	€ 23.000
		extra handen in klas	€ 20.000
		extra r.t. en rekencoörd	€ 52.000
		Anders: Hoogbegaafdheid	€ 25.000
	materieel of anders:	SOVA-training, voorziening gedrag	€ 10.000
		...	€
			€
	totaal:		€ 130.000

5. BASISONDERSTEUNING.

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

5a. Basiskwaliteit.

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan volgens de onderwijsinspectie (zie toezichtskader) het onderwijs moet voldoen. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

ONDERWIJSLEERPROCES¹

1. Duidelijk

v/g

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen. En tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

2. Taakgericht

v/g

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

3. Activerend

v/g

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.

4. Resultaatgericht

v/g

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

5. Afgestemd

v/g

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

SCHOOLKLIMAAT

6. Betrokkenheid

g

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

7. Sfeer

v/g

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

8. Veiligheid

v/g

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

LEERSTOFAANBOD

9. Volledig aanbod

g

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

10. Gelegenheid tot leren

g

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

11. Toerusten en vormen

v/g

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

ZORG EN BEGELEIDING

12. Leerlingbegeleiding

g

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen

¹ G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

13. Leerlingenzorg

g

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

14. Doorstroom van leerlingen

g

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

15. Zorgstructuur

g

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

KWALITEITSZORG

16. Voorwaarden voor kwaliteit

v/g

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling populatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

17. Systeem van evaluatie

v/g

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerling opbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

COMMUNICATIE MET OUDERS

18. Meedenken

v/g

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.

CONTACTEN MET EXTERNEN

19. Functioneel

g

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

SCHOOLONTWIKKELING

20. Resultaatgericht

v/g

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met school specifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

5b. Basisondersteuning (Preventieve en licht curatieve ondersteuning).

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met

ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Herkenning problematiek²	g
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
Zorgteam / ketenpartners	v/g
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	g
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	g
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	g
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meerbegaafden	g
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	A
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	v/g
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	v
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

6. EXTRA ONDERSTEUNING

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

6a. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement: Begeleiding van slechtziende en blinde leerlingen

² G=goed, V=volgende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

Expertise: Onze school heeft veel ervaring opgebouwd rond kinderen met een visuele beperking in samenwerking met ambulante begeleiders cluster 1 van blindeninstituut Bartimeüs. Veel leerkrachten hebben ervaring met een kind in de klas met visuele beperking. Er is daarvoor ruime ervaring met het aanleren van braille en de begeleiding van deze leerlingen. Leerkrachten zijn hiervoor geschoold door o.a. blindeninstituut Bartimeüs.

Aandacht en tijd: De aandacht richt zich vooral in de klas, binnen de reguliere onderwijssetting. Daarbij maken we gebruik van de ondersteuning van de ambulante begeleider cluster 1.

Protocollen, aanpakken en methodieken: Praktische tips en uitwerkingen zijn voorhanden. Lesmateriaal is in vergrote vorm aanwezig.

Fysieke omgeving (o.a. gebouw): Er is ervaring opgedaan met fysieke beperkingen, waardoor kinderen werken met een leeslamp, eigen laptop of braille.

Samenwerking: Er is goede samenwerking/begeleiding vanuit Bartimeüs. De begeleider vanuit Bartimeüs is regelmatig op school voor begeleiding en afstemming.

6b. Omschrijving arrangement: Begeleiding aan cluster 2 leerlingen

Expertise: Onze school heeft veel ervaring opgebouwd rond kinderen met een TOS. In samenwerking met ambulante begeleiders cluster 2. Verschillende leerkrachten hebben een kind in de klas (gehad) met een taal- of ontwikkelingsachterstand. Er is daarvoor ruime ervaring zowel bij de leerkrachten als de remedial teachers en onderwijsassistenten in de begeleiding van deze leerlingen.

Aandacht en tijd: De aandacht richt zich vooral in de klas, binnen de reguliere onderwijssetting. Daarbij maken we gebruik van de ondersteuning van de ambulante begeleider cluster 2.

Protocollen, aanpakken en methodieken: Praktische tips en uitwerkingen zijn voorhanden.

Fysieke omgeving (o.a. gebouw): Er zijn voldoende ruimtes voor individuele begeleiding.

Samenwerking: Er is goede samenwerking met Stichting Taalhelp.

7. CONCLUSIE EN AMBITIES

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden **maar ook de grenzen aan de ondersteuning op school** zijn in kaart gebracht.

7a. Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)

a. Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)

a.1. Conclusies basisondersteuning:

De Calvijnsschool heeft de basisondersteuning op orde. Er wordt voldaan aan de inspectie-eisen in het toezichtskader. Toch zien we nog een aantal ontwikkelpunten tot verbetering en verdieping. Vanuit de bovenstaande kengetallen (hoofdstuk 4 en 5) zijn een aantal conclusies te trekken:

- Het totaal aantal verwijzingen naar het SBO blijft stabiel.
- Er zijn veel kinderen met een beperking op school (zie 4c). In de zorgstructuur van de school wordt hierop geanticipeerd. Zo is er expertise opgebouwd op een aantal terreinen, m.n. op het gebied van dyslexie, dyscalculie en gedrag.
- Er is veel ervaring opgebouwd met kinderen die slechtziend of blind zijn.
- In de schoolontwikkeling voor komende jaren wordt veel aandacht besteed aan het didactisch handelen en leerlingenondersteuning. Zie hieronder de ambities.
- We zullen in het cursusjaar 2017 – 2018 meer expertise opdoen en ons verdiepen in dyscalculie, in samenwerking met de rekencoördinatoren.

a.2. Ambities basisondersteuning:

De ambities binnen de basisondersteuning richten zich op de volgende onderdelen:

* *Professionaliteit en eigenaarschap van de leerkracht:* Hierbij is de HOGW-denkwijze leidend.

Belangrijk is dat de leerkrachten zich eigenaar (gaan) voelen van het totale leerproces dat hun leerlingen doormaken, ook dus op het gebied van leerlingenzorg. Een professionele houding van leerkrachten en intern begeleiders is hierbij belangrijk. Ook hoort hier een goede oudercommunicatie bij.

* *Leerkrachtvaardigheden/didactisch handelen:* Vanuit de gedachte dat de juf of meester voor de klas leidend is voor de kwaliteit van het onderwijs, is een doorgaande investering in de leerkracht noodzakelijk. Onderwerpen als directe instructie, activerende leerhouding en gedifferentieerd werken zijn hier van belang. In het afgelopen cursusjaar 2015 – 2016, als ook in het nieuwe cursusjaar is de instructie een belangrijk onderwerp in de vergaderingen.

* *Meerbegaafdheidsbeleid:* De school is gestart met de inrichting van drie speergroepen waar meerbegaafde leerlingen in een kleine setting onderwijs aangeboden krijgen. Deze manier van werken zal in de komende cursusjaren geoptimaliseerd worden.

* *Cognitief functioneren:* Naast de meerbegaafde leerlingen hebben we ook leerlingen die een beperkte ontwikkelingsachterstand hebben. Ook deze leerlingen vallen onder Passend onderwijs. We geven instructie en begeleiding op drie niveaus, en zullen met begeleiding vanuit de school of extern ook deze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden.

* *Vakinhoudelijke versterking:* In de komende jaren wordt fors geïnvesteerd in verschillende nieuwe methodes. Zo is er een nieuwe methode Engels (My name is Tom), geschiedenis (Vensters op Nederland) en natuur-techniek (Wondering the World). Ook investeren we extra in de ingevoerde methode 'Meer met muziek' en gaan we ons oriënteren op een nieuwe taalmethode en begrijpend lezenmethode.

* *Sociaal en emotionele ondersteuning:* We hebben op dit moment veel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gebied van gedrag of sociaal emotioneel vlak. Onze ambitie is om de leerlingen met enkelvoudige gedragsproblematiek te kunnen begeleiden. Op het gebied van de complexe meervoudige problematiek, zoals cluster 4 leerlingen, willen wij onze grenzen duidelijk aangeven.

Onze school heeft inmiddels al enkele jaren ervaring met het geven van SOVA-trainingen door deskundige, interne SOVA-trainers. Het doel van deze training is leerlingen met een sociale beperking extra ondersteuning te geven binnen een vertrouwde setting.

De trainers werken volgens een SOVA-programma, waarbij er per leerling een individueel leertraject wordt uitgezet en beschreven. In het cursusjaar 2017 – 2018 is een programma faalangst aangeboden. Vanaf augustus 2016 wordt in samenwerking met de ambulante begeleider een voorziening gedrag opgezet. De bedoeling is om de leerlingen met een arrangement gedrag de juiste begeleiding te bieden, samen met andere kinderen die ook meer begeleiding nodig hebben. Dit wordt begeleid door een interne commissie gedrag, waarin de SOVA-trainers, de intern begeleiders en enkele gekwalificeerde leerkrachten (master SEN) zitting hebben.

Er is samenwerking met andere scholen uit de omgeving. Ook leerlingen van andere scholen bezoeken deze SOVA-training. Ook wordt er veel samengewerkt met ouders.

* *Cluster 2:* De school heeft veel ervaring opgedaan met leerlingen van cluster 2. Er is een goede samenwerking tussen de ambulante begeleider en de zorgspecialisten op onze school. We hebben expertise opgebouwd, zodat we de nodige begeleiding adequaat kunnen bieden.

* *Medisch en lichamelijk functioneren:* We gaan ons vooralsnog niet specialiseren in kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op medisch of lichamelijk terrein. Wel bespreken we deze leerlingen in het ondersteuningsteam om te kijken wat onze mogelijkheden en grenzen zijn. Onze inzet is om leerlingen op school te houden die geconfronteerd worden met een plotseling optredende

lichamelijke complicatie. Dit zal dan, zo mogelijk, met expertise van buiten de school plaatsvinden (ambulante begeleiding).

In school hebben we onze grenzen voor de zorg aangegeven.

De Johannes Calvijnschool wil graag zoveel mogelijk kinderen zo goed mogelijk onderwijs bieden.

We willen een leerling met specifieke behoeften graag ondersteuning bieden als:

- A. het welbevinden van de leerling, de andere leerlingen en de leerkracht goed is en dat naar verwachting blijft.
 - B. het leerrendement van de leerling zelf en van de andere leerlingen berekend op niveau is en dat naar verwachting blijft.
 - C. de ouders en school dezelfde positieve verwachtingen hebben van de ontwikkeling van de leerling op school.
 - D. er op school voldoende expertise is of gebracht kan worden om de leerling te begeleiden.
 - E. de haalbaarheid van de ondersteuning ook voor volgende jaren gewaarborgd is.
 - F. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door de groepsgrootte.
 - G. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door de groepssamenstelling.
 - H. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door de inrichting van het gebouw.
 - I. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door hoge financiële kosten.
- Als één of meerdere punten niet behaald worden, kan het ondersteuningsteam (OT) adviseren een aanvraag bij het Loket te doen om de leerling door te verwijzen.

b. Extra ondersteuning

b.1. Conclusies extra ondersteuning:

Buiten de basisondersteuning biedt onze school twee zaken die

- Zorg voor blinde en slechtziende leerlingen. Op dit gebied hebben we de nodige expertise en ervaring in huis. Hier zouden we dan ook meer leerlingen binnen onze school ondersteuning voor kunnen bieden.
- Voorziening gedrag. Dit jaar breiden we dit uit naar een voorziening binnen schooltijd waarin arrangementsleerlingen aparte begeleiding krijgen.

We maken de keuze om het (voorlopig) bij deze twee mogelijkheden te houden. Dit heeft o.a. te maken met de populatie van onze school. Wij hebben een laag aantal leerlingen met dezelfde soort zorgbehoefte. De zorg die wij verlenen (meerbegaafdheid, dyslexie, dyscalculie e.d.) valt grotendeels binnen de basisondersteuning.

b.2. Ambities extra ondersteuning:

Onze ambitie is om de extra zorg voor blinde en slechtziende leerlingen op peil te houden, deze kennis te 'etalen' en hier in onze pr aandacht voor te vragen. Op deze manier willen we meer leerlingen met deze beperking op onze school een plek kunnen geven. Dit geldt ook voor de extra ondersteuning die we bieden voor cluster 2 leerlingen. Naast deze inzet hebben we op dit moment geen andere arrangementen die we ambiëren.